

Ukázky citací generovaných BibT_EX stylem csplainnat.bst

David Mudrák

17. března 2007

Abstrakt

Dokument obsahuje nesouvislé věty s ukázkami odkazů na různé typy citované literatury a seznam použité literatury, jak jej generuje styl csplainnat.bst¹.

1 Ukázky odkazování v textu

Dovednost dekomponovat celek na systém dílčích strukturovaných elementů a jejich následná reprezentace v syntaxi značkovacího jazyka lze považovat za jeden z klíčových předpokladů pro tvorbu webových prezentací (Štípek, 2004; Procházka, 2004).

Klíčové kompetence zahrnují schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty a další charakteristiky osobnosti, které umožňují člověku jednat adekvátně a efektivně v různých pracovních a životních situacích.“ (Belz – Siegrist, 2001, s. 13).

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (MŠMT, 2001) strukturuje kompetence ve vazbě na zprávu komisaře J. Delorse a jeho pojetí čtyř pilířů vzdělávání v současném světě (Delors, 1996). Jako klíčové kompetence jsou v tomto smyslu uváděny: (1) získávání, analýza a organizace informací, (2) předávání myšlenek a informací, (3) plánování a organizace pracovních aktivit, (4) spolupráce s ostatními a práce v týmu, (5) používání systémových postupů a metod, (6) zvládnutí logických úvah a strategií řešení problémů a (7) schopnost využívat technická zařízení (Rambousek, 2005, s. 50).

Vůbec první použití anglického termínu „*information literacy*“ je přisuzováno Paulu Zurkowskému, prezidentu Information Industry Association

¹<http://kraken.pedf.cuni.cz/texing/>

(Zurkowski, 1974). Ve stejné době působil u téže společnosti jako konzultant a Zurkowského spolupracovník Forest W. Horton, který koncept informační gramotnosti (a zejména jeho vyhranění vůči gramotnosti počítačové) dále rozvíjel (Horton, 1975, 1985).

Jsou to lidé připraveni na celoživotní vzdělávání, protože umějí vždy nalézt požadovanou informaci k vyřešení libovolného úkolu nebo k učinění rozhodnutí“ (ALA, 1989, třetí odst.). Pro účely této práce je koncept informační gramotnosti vymezen soustavou procesů, které se spolupodílejí na vzájemné transformaci dat, informací a znalostí (Mudrák, 2005).

Síťová generace (*net generation*) využívá počítačové sítě pro komunikaci, řešení problémů či vyhledávání požadovaných informací zcela přirozeně (Tapscott, 1998). Podle výsledků rozsáhlého průzkumu (Lenhart – Madden, 2005) realizovaného mezi mládeží ve věku 12 – 17 let v USA se 57% teenagerů s možností připojení na Internet podílelo na tvorbě jeho obsahu.

Odborná česká pedagogická literatura se problematice informační výchovy věnuje spíše okrajově. Vyplývá tak z výsledků, k nimž dospěl Zounek (2004), když analyzoval poměrné zastoupení článků zabývajících se ICT v průběhu let 1998 až 2002. Vycházíme z představy účinného předávání poznání jako klíčové funkce školního vzdělávání (Štech, 2004, s. 58).

Rozpracování a popularizace myšlenky organizátorů postupu je přisuzováno D. P. Ausubelovi (1960). . . . Tím se napomáhá dosažení celistvého souladu (*integrative reconciliation*) jednotlivých subdomén znalostí a schopnosti porozumět vztahům mezi základními koncepty celé domény (Ausubel et al., 1978). Hyerle (1996) rozděluje tyto vizualizační nástroje do tří kategorií podle jejich primárního účelu.

Použitá literatura a prameny

ALA. *Presidential Committee on Information Literacy: Final Report* [online].

Washington, D.C. : American Library Association, 1989. [cit. 19. 12. 2006].

Publikováno 10. ledna 1989. Dostupné z: <<http://www.ala.org/ala/acrl/acrlpubs/whitepapers/presidential.htm>>.

AUSUBEL, D. P. The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*. 1960, 51, s. 267–272.

AUSUBEL, D. P. – JOSEPH D. NOVAK, J. D. – HANESIAN, H. *Educational Psychology: A Cognitive View*. 2nd edition. New York : Holt, Rinehart & Winston, 1978. 733 s. ISBN 0-030-89951-6.

- BELZ, H. – SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Vyd. 1. Praha : Portál, 2001. 376 s. ISBN 80-7178-479-6.
- DELORS, J. *Learning: the treasure within*. Paris : UNESCO Publishing, 1996. „Highlights“ verze dostupná na <http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/apeid/delors_e.pdf>, viz též <<http://www.unesco.org/delors/fourpil.htm>>. ISBN 92-3-103274-7.
- HORTON, F. W. *How to Harness Information Resources: A Systems Approach*. Cleveland : Association for Systems Management, 1975. 147 s.
- HORTON, F. W. *Information resources management : harnessing information assets for productivity gains in the office, factory, and laboratory*. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1985. 263 s. ISBN 0-134-64843-9.
- HYERLE, D. *Visual tools for constructing knowledge*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1996. 139 s. ISBN 0-871-20266-2.
- LENHART, A. – MADDEN, M. *Teen Content Creators and Consumers* [online]. Washington, D.C. : Pew Internet & American Life Project, 2005. [cit. 6. 12. 2006]. 22 s. Dostupné z: <http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP_Teens_Content_Creation.pdf>.
- MŠMT. *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)*. Praha : ÚIV – Tauris, 2001. 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
- MUDRÁK, D. Přístupy k rozvoji didaktiky informační výchovy. In BENEŠ, P. – RAMBOUSEK, V. – FIALOVÁ, I. (Ed.) *Vzdělávání pro život v informační společnosti*, svazek I. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2005. ISBN 80-7290-198-2, s. 193-200.
- PROCHÁZKA, J. *Výukové www stránky jako prostředek edukace*. Disertační práce, UK-PedF, Praha, 2004. 161 s.
- RAMBOUSEK, V. Východiska a koncepty technologické podpory edukace. In BENEŠ, P. – RAMBOUSEK, V. – FIALOVÁ, I. (Ed.) *Vzdělávání pro život v informační společnosti*, svazek I. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2005. ISBN 80-7290-198-2, s. 25-86.
- ŠTECH, S. Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování: Komentář na okraj Kansanenovy úvahy Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii. *Pedagogika*. 2004, roč. 54, č. 1, s. 58–63. ISSN 0031-3815.

- ŠTÍPEK, J. *Informační elementaristika a systémové pojetí jejího obsahu*.
Disertační práce, UK-PedF, Praha, 2004.
- TAPSCOTT, D. *Growing Up Digital : The Rise of the Net Generation*. New
York : McGraw-Hill, 1998. 338 s. ISBN 0-07-063361-4.
- ZOUNEK, J. ICT v současné české škole pohledem vybraných médií. In
ČERNOCHOVÁ, M. – FIALOVÁ, I. – SIŇOR, S. (Ed.) *Sborník národní
konference POŠKOLE*, Lázně Sedmihorky, 21.-23. 4. 2004. Jednota škol-
ských informatiků. ISBN 80-239-2598-9.
- ZURKOWSKI, P. G. *The Information Service Environment Relationships
and Priorities. Related Paper No. 5*. Washington, DC : National Commis-
sion on Libraries and Information Science, 1974. 30 s.